

本日の内容とねらい

鳥になったきょうりゅうの話 第1回

教科書の単元 「本で知ったことをクイズにしよう」より 鳥になったきょうりゅうの話（大島英太郎）
教科書P.106～118

今日の範囲 教科書P.111～112（きょうりゅうがどんなくらしをしていたか、というはじめの部分）

扱いの区分 層A：3メソッドで深く練習する回です。

今日のねらい 大昔の生き物についての文章を聞き取り、その内容を「まなびことば」で説明したり、自分の言葉で想像を広げたりする。

進行の目安 あいさつ・ふりかえり（5分）／漢字タイム（10分）／音読（5分）／きき書きブリッジ（15分）／いいかえブリッジ（10分）／じぶんのことばブリッジ（10分）／まとめ（5分）

講師の先生へ：このページの通りに進めていただければ大丈夫です。時間が余った場合は「かんじたんていタイム」（本PDF末尾）をお使いください。教科書の本文をそのまま読み上げる必要はありません。指定のページを児童と一緒に開いて音読する場面のみ、教科書を使用してください。

あいさつ・ふりかえり（5分）

きょうもよろしくお願いします

先週から今週にかけて、どんなことがありましたか。ひとつ教えてください。

前回の「かんじのおてほん」で練習した漢字は、おうちで復習できましたか。

きょうは「大昔の生き物」についてのお話を聞いたり、書いたりします。恐竜は知っていますか。どんな恐竜を知っていますか。

漢字タイム（10分）

きょうの重要語句

きょうのお話に出てくる、大事な言葉を2つ確認しましょう。

化石

か・せき

昔の生き物が、土や岩の中に残ったもの

地面

じ・めん

地球の表面。つちの上。

なぞって書いてみましょう。

化			石		
地			面		

※くわしい書き順つきの「かんじのおてほん」は、別途Webサイトで配布している教材をご利用ください。

音読（5分）

教科書を開いてみよう

教科書「国語三上」の**111ページから112ページ**を開いてください。
きょうりゅうが、大昔どんなところで、どんな暮らしをしていたかが書かれています。

先生が一文ずつ読みます。児童は指でなぞりながら聞きましょう。その後、児童も一緒に声に出して読んでみましょう。

- すこし低い声で、ゆっくり読んでみましょう。
- 「～のです。」で終わる文は、少し間をおいて読みましょう。

読んでみて、どんなことが分かりましたか。ひとつ教えてください。

きき書きブリッジ（15分）①

聞いて、書いてみよう

先生が読む文章を聞いて、そのとおりに書きましょう。分からないところは、聞き直してもかまいません。

講師の先生へ：下の文章を、一文ずつ、区切って読み上げてください。児童が書き終えるのを待ってから次の文へ進んでください。

大昔の地面の下からは、めずらしい化石が見つかることがあります。

その中には、大きな生き物のほねや、歯の化石もふくまれています。

科学者たちは、そうした化石を調べることで、大昔の生き物のくらしを知ろうとしているのです。

※この文章はオリジナルの読み上げ文です。教科書の本文とは異なります。

きき書きブリッジ（15分）②

ここに書きましょう

書き終わったら、先生と一緒に読み直して、まちがいないか確かめましょう。

この文章に出てきた「化石」は、何からできていましたか。

きき書きブリッジ (予備文)

時間が余ったら、もう一文

時間に余裕があれば、続きの一文も聞き取ってみましょう。(無理に進めなくてもかまいません)

恐竜のなかには、体に羽毛が生えているものもいたと考えられています。

いいかえブリッジ（10分）①

「くらしことば」を「まなびことば」に

友だちと話すときの言い方を、発表するときの言い方に変えてみましょう。

くらしことば：「めっちゃでっかい きょうりゅうがいたんだって！」



まなびことば：「とても大きい きょうりゅうがいたそうです。」

くらしことば：「その化石、めちゃめっちゃ古いらしいよ。」



まなびことば：（ ）

いいかえブリッジ（10分）②

自分でも言いかえてみよう

次の「くらしことば」を、「まなびことば」に言いかえて、声に出して言ってみましょう。先生が聞き役になります。

① 「その恐竜、やばいくらい強そう。」



② 「化石ってさ、なんか不思議だよね。」



講師の先生へ：正解は一つではありません。「とても」「非常に」「不思議に感じます」など、児童が思いついた言いかえを尊重してください。うまく言えないときは、一緒に考えてあげてください。

じぶんのことばブリッジ（10分）①

もし大昔の生き物に会えたら

次の質問に、口で答えてから、次のページに書いてみましょう。

①もし大昔の生き物に一つだけ会えるとしたら、どんな生き物に会ってみたいですか。

②どうしてその生き物を選びましたか。

③その生き物と、どんなことをしてみたいですか。

じぶんのことばブリッジ（10分）②

文章にしてみよう

①～③で話したことを、3～4文の文章にまとめて書いてみましょう。

まとめ・宿題確認（5分）

きょうのふりかえり

きょう、いちばん心に残ったことは何ですか。

おうちの方へ：本日は「鳥になったきょうりゅうの話」（教科書P.111～112）を扱いました。次回は続き（P.113～）を読み進めます。おうちでは、きょう練習した「化石」「地面」の漢字ページ（別途配布）を見直していただくだけで十分です。教科書の音読を聞いてあげてください。

次回の予告：きょうりゅうが、なぜ鳥になったと考えられているのか、続きを読んでいます。

調整メニュー：かんじたんていタイム

時間が余ったら

「化」という漢字を使った、他の言葉を知っていますか。一緒に考えてみましょう。（例：変化、化ける）

「石」という漢字を使った、他の言葉はどうでしょう。（例：石けん、宝石）

調整メニュー：せんせいにしつもんタイム

先生に聞いてみよう

きょうの話やきょうりゅうについて、聞いてみたいことはありますか。まずは答えてから、聞き方が気になったら、あとで先生と確認しましょう（低学年のうちは、聞き方の言い直しは求めません）。

コーディネーター記入欄

特記事項

（このページは保護者・講師の閲覧用です。児童の様子や、次回への申し送り事項を記入してください。）
